**Bijlage 4: beoordelingsformulieren Verdiepende Stage**

# Stageproduct

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KBS: Verdiepende Stage 2019-2020** |  | **Jaar: 3** | **Semester: 1** |
| **Student: Ryan de Waal** | **leerteamcoach: Liane van Elp** |  |  |
| **Beoordeelde product(en): Pilot dementie draaiboek** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsdimensie:** | **Standaard per dimensie** | **Oordeel leerteamcoach** | **Advies stagebegeleider** | **Toelichting** |
| **OV / V / RV/ G / ZG\*** | |
| **Beroepscontext** | De aanleiding, achtergrond en doelstelling van de opdracht en de context waarbinnen deze plaatsvindt zijn helder beschreven. Er wordt duidelijk gemaakt wat het doel en de functie van het product zijn en wat het belang ervan is voor (het beleid van) de organisatie. |  | RV | In het voorwoord staat de aanleiding en doelstelling beschreven, het had uitgebreider gemogen |
| **Aanpak** | De gehanteerde werkwijze voor de ontwikkeling van het product/programma en de stappen die daarbij zijn doorlopen zijn duidelijk beschreven. De student heeft aangegeven  van welke modellen/werkmethodes gebruik is gemaakt en heeft de wijze waarop deze is/zijn toegepast verantwoord. |  | G | Ryan heeft het advies van Meppel Actief gevolgd en is persoonlijk in gesprek gegaan met de medewerkers. |
| **Theoretische verdieping** | De argumenten en adviezen zijn onderbouwd met behulp van de uitkomsten van een evaluatieonderzoek  en/of theoretische inzichten. Daarbij is gebruik  gemaakt van actuele en relevante (onderzoeks)literatuur. |  | G | Ryan heeft meerdere literatuur gebruikt voor zijn onderbouwing o.a invloed van muziek op dementie. |
| **Resultaten** | De uitkomsten van de evaluatie zijn op heldere wijze gepresenteerd; de conclusies vloeien logisch voort uit de resultaten. |  | RV | De eindpresentatie vind 20 januari plaats. |
| **Bruikbaarheid (voor de organisatie)** | De beroepsproducten voldoen aan de eisen en wensen van de opdrachtgever en passen bij de (strategische) beleidsdoelen van de organisatie.  De conclusies van de evaluatie zijn vertaald in concrete en haalbare aanbevelingen en adviezen. Er zijn aanwijzingen geformuleerd hoe deze door de organisatie geïmplementeerd kunnen worden. |  | V-RV | De beroepsproducten zijn bruikbaar voor Meppel Actief. De evaluatie is nog niet klaar, deze wordt later toegevoegd en kan ik nu niet beoordelen. |
| **Praktische toepasbaarheid** | Er is duidelijk aansluiting gezocht bij de wensen, kenmerken en behoeften van de doelgroep en/of gebruikers van het product en/of het sport- en beweegaanbod. De doelgroep en/of gebruikers zijn aantoonbaar betrokken geweest bij de ontwikkeling van het product. |  | RV | De dagbesteding begeleiders hebben de wensen aangegeven van de ouderen met dementie. De wensen zijn teruggekomen in het product. |
| **Vormgeving** | De *vormgeving en lay-out* van het product (plan, programma, rapport) is verzorgd en is toegesneden op de gebruikers. Het rapport bevat een beknopte samenvatting. |  | RV | Alle onderdelen staat in het draaiboek, hier en daar wel spellingfouten, dit moet nauwkeuriger. |
| **Taal** | De tekst is helder en gestructureerd en bevat vrijwel geen stijl- en taalfouten. |  | V | Hier en daar spellingfouten, dit moet nauwkeuriger. |
| **EINDOORDEEL OVER HET PRODUCT:**    **Datum: 8-01-2020 Handtekening: Liane van Elp** | |  | RV |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beslisregel:  Eén of meer van de dimensies O | cijfer onder de 5,5 |
| Alle standaarden V |  cijfer tussen 5,5 en 7 |
| Standaarden V en G |  cijfer tussen 7 en 8 |
| Alle standaarden G | cijfer een 8 |
| Standaarden G en ZG | cijfer tussen 8 en 9 |
| Alle standaarden ZG |  cijfer 9 of 10 |

\*Toelichting:

* OV (onvoldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet aan de standaard
* V (voldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet op alle punten aan de standaard, maar wel in voldoende mate
* G (goed):het resultaat van de dimensie voldoet op alle punten aan de standaard  ZG (zeer goed):het resultaat van de dimensie overtreft de standaard.

# Stageproces (assessment)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KBS: Verdiepende Stage 2019-2020** |  | **Jaar: 3** | **Semester: 1** |
| **Student: Ryan de Waal** | **leerteamcoach: Liane van Elp** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsdimensie:** | **Standaard per dimensie** | **Oordeel leerteamcoach** | **Advies stagebegeleider** | **Toelichting** |
| **OV / V / RV/ G / ZG\*** | |
| 1. **Oriëntatie op de opdracht**: | De student heeft zich vooraf goed op de hoogte gesteld van de vraag en verwachtingen van de opdrachtgever. De student heeft zich aantoonbaar verdiept in de aanleiding, probleemstelling en het beleid van de organisatie. |  | G | Ryan heeft zich verdiept in dementie en bewegen. Dit heeft hij uitgebreid gedaan. |
| 2. **Planning**: | De student heeft een planning gemaakt en heeft tijdig maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat de afgesproken deadlines gehaald zijn. De student heeft aantoonbaar de regie over het proces en de planning gehad. |  | G | Ryan heeft afspraken gemaakt met de dagbesteding, school en Meppel Actief en is deze nagekomen |
| 3. **Communicatie:** | De student heeft tussentijds nagegaan of de werkzaamheden en (tussen)producten (nog steeds) aan de wensen en verwachtingen van de opdrachtgever voldoen. De student heeft de opdrachtgever en andere direct betrokkenen steeds adequaat en op tijd op de hoogte gesteld van de vorderingen en eventuele belemmeringen, problemen of vertragingen. |  | G | Communicatie ging persoonlijk en dit is de meeste snelle, effectieve manier. |
| 4. **Context-**  **gevoeligheid**: | De student toont gevoelig te zijn voor sociale verhoudingen binnen de organisatie. De student houdt rekening met de gebruiken en gewoonten binnen de organisatie. De student is in staat t.a.v. de eigen opdracht de organisatie naar buiten toe te vertegenwoordigen. |  | G | De bijeenkomsten en inhoud waren compleet afgestemd op de behoeften van de mensen, dagbesteding leiding. |
| **5. Draagvlak** | Er is aantoonbaar bijgedragen aan het vergroten van het draagvlak binnen de organisatie c.q. bij de (potentiële) gebruikers voor de ontwikkelde producten en adviezen. |  | G | Door de pilot te draaien is de dagbesteding en school enthousiast geraakt voor een eventuele verdere samenwerking. |
| 6. **Zelfsturing:** | De student laat zien zelfstandig de opdracht/werkzaamheden te kunnen uitvoeren, toont initiatief en is resultaatgericht. |  | G | Op verzoek of afspraak hebben Ryan en Liane overleggen gevoerd over de voortgang van het project. Verder is Ryan zelfstandig te werk gegaan. |
| 7. **Vragen en accepteren van hulp:** | De student maakt actief gebruik van de verschillende aanwezige hulpbronnen en vormen van ondersteuning. |  | G | Ryan is op research gegaan in de literatuur en heeft gesproken met de dagbesteding leiding, deze mensen hebben ervaring met de doelgroep. |
| 8. **Samenwerken:** | De student stelt zich collegiaal op, werkt constructief samen aan het gezamenlijke resultaat. De student deelt kennis en ervaring met anderen en weet anderen te motiveren/stimuleren. De student vraagt om feedback en staat open voor advies en kritiek.. |  | G | Ryan staat open voor feedback en dat heeft mede mogelijk gemaakt dat de pilot een succes is. |
| **EINDOORDEEL OVER HET PROCES:**    **Datum: 8-01-2019 Handtekening: Liane van Elp** | |  | G |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beslisregel:  Eén of meer van de dimensies O | cijfer onder de 5,5 |
| Alle standaarden V |  cijfer tussen 5,5 en 7 |
| Standaarden V en G |  cijfer tussen 7 en 8 |
| Alle standaarden G | cijfer een 8 |
| Standaarden G en ZG | cijfer tussen 8 en 9 |
| Alle standaarden ZG |  cijfer 9 of 10 |

\*Toelichting:

* OV (onvoldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet aan de standaard
* V (voldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet op alle punten aan de standaard, maar wel in voldoende mate
* G (goed):het resultaat van de dimensie voldoet op alle punten aan de standaard  ZG (zeer goed):het resultaat van de dimensie overtreft de standaard.